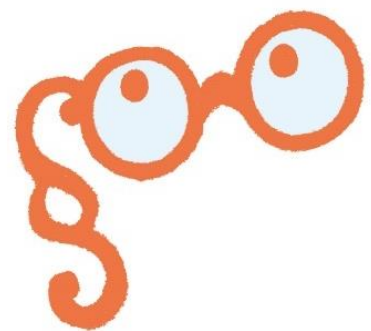


# KVALITET I DAGTILBUD I VIBORG KOMMUNE



**Tilsynsrapport 2022-23**

**Møldrup Børnehus og  
Naturbørnehaven Hejlskovgaard  
Område Nord**

# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	2
Formål med gennemførelse af tilsyn .....	2
Øvrige rammer for tilsynet .....	2
Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn .....	2
Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet .....	3
Sammenfatning af tilsyn 2022/23 .....	4
Resumé og primære opfølgingspunkter .....	4
Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter: .....	4
Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet: .....	5
Historik .....	6
Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn .....	6
STRUKTUREL KVALITET .....	7
Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	7
Fysiske rammer .....	8
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	9
ANDRE RAMMEVILKÅR .....	12
TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET .....	14
Evaluerende pædagogisk praksis .....	14
Inddragelse af forældrebestyrelsen .....	14
Det fysiske læringsmiljø inde og ude .....	15
FAGLIG LEDELSE .....	16
Fastsætte en faglig retning .....	16
Indhente faglig viden .....	16
Aktivere faglig viden .....	17
RESULTATKVALITET .....	18
Sprogvurdering 3-6 .....	18
Resultater - Historisk udvikling .....	18
Resultater - opdelt på alder .....	19
Resultater - opdelt på køn .....	19
Sprogvurdering 3-6 .....	20
TOPI .....	21
Resultater - Historisk udvikling .....	21
Resultater - opdelt på alder .....	21
Resultater - opdelt på køn .....	22
TOPI og Trivsel .....	22
Overgange .....	22

# INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsætser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

## Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk) under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

## Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

### Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

### Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

## Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk) under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

# Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

## Resumé og primære opfølgingspunkter

Tilsynet vurderer, at Møldrup Børnehus og Naturbørnehaven Hejlskovgård arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynets fokus. På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet, at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med elementer af høj kvalitet. Den gode pædagogiske praksis ses for eksempel her:

### Dannelse og børneperspektiv

Der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter, i større og mindre grupper.

Det pædagogiske personale anerkender som oftest børns forskellighed og inddrager disse i rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter.

Det pædagogiske personale har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn og handler systematisk på observeret mistrivsel.

Det pædagogiske personale har fokus på både børns fysiske, psykiske og sociale trivsel. Der arbejdes både med barn-voksen og barn-barn relationer.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Der prioriteres tidspunkter på dagen og zoner, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse.

### Læring

Det pædagogiske personale rammesætter rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg, så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau.

## Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

### Børnehaven og vuggestue

#### Dannelse og børneperspektiv

##### Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- At børnenes perspektiver og udsagn inddrages aktivt i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, lege og rutinesituationer.

## **Børnefællesskaber**

### Mangfoldighed

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 20.1 (vuggestue) og 21.1 (børnehave). Det handler om følgende:

- At planlægning af hverdagen foregår i samtale og samspil med børnene og med af sæt i børnenes behov og interesser.

## **Læring**

### Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 23.1 (børnehave) og 22.1 (vuggestue). Det handler om følgende:

- Der er mange gode eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på det børnene er optaget af, men der bør udvikles på at bruge børnenes optagethed til at udvide læringssituationen med.

### Vuggestuen

## **Dannelse og børneperspektiv**

### Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 14.4. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale er opmærksomme på, om børnene oplever de forskellige dele af vuggestuens dagligdag som meningsfuld og justerer læringsmiljøet derefter. Særlig fokus på det pædagogiske personales opmærksomhed på børnenes oplevelse af den børneinitierede lege på legepladsen.

## **Læring**

### Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 23.2. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale italesætter og forklarer dagligdagens forløb og hjælper børnene med, hvordan de kan handle, og med ideer til fælles planlægning.

### Natur og science

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 25.2. Det handler om følgende:

- At det undersøges om der er tilstrækkelig med science-materialer til rådighed for børnene.

## **Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:**

**Pkt. 3.3 - Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet** - Der bør være en særlig opmærksomhed på sidemandsoplæring og andre former for kompetenceudvikling særligt i forhold til de ca. 30 % af de ansatte, som ingen pædagogfaglig uddannelse har.

**Pkt. 5.1.4 - Sprogvurdering 3-6** - Fine sprogvurderingsresultater, hvor børnene overvejende er i grøn position, ingen piger og 20% drenge i gul position og ingen børn i rød position

**Pkt. 5.2.4 - TOPI og Trivsel** - Der bør være en særlig opmærksomhed på drengene, da over 50% af dem er vurderet til at være i gul eller rød position.

# Historik

## Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

### Dato for forrige anmeldte tilsyn:

1. 2. 2021

### Tilsynets anbefalinger:

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som Møldrup Børnehus og Naturbørnehaven Hejlskovgård skal arbejde videre med:

#### Det pædagogiske læringsmiljø

- Didaktik og organisering af læringsmiljøet (arbejdet med at inddrage børnenes perspektiv, ved fx at spørge børnene, samt give børnene kommunikationsmuligheder og således følge børnenes initiativer)
- Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude (arbejdet med at få skabt stilleområde, hvor børnene kan være i ro eller det pædagogiske personale kan trække sig med et eller flere børn, med henblik på ro, nærhed og omsorg)

#### Sammenhæng og overgange

- Overgang til børnehave (arbejdet med hvad børnene synes efter besøg i børnehaven og når børnehaven har været på besøg) I
- Inddragelse af børnene i overgangsaktiviteterne (arbejdet med en systematisk dokumentation af overgangsaktiviteterne).

### Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

8.11.2021

### Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt

# STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehusholderen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

## Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	6	Møldrup Børnehus og Hejlskovgaard følger retningslinjer for minimumsnormering udmøntet af Viborg Kommune
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Der vil fortrinsvis være aldersopdelte børnegrupper. Andre grupperinger kan forekomme ved forskellige aktiviteter.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	For nuværende er det den mest optimale organisering af børnegrupperne i husene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Leders refleksion:

Aldersopdelingen gør, at aktiviteter kan målrettes aldersgruppen. Det er oftest om formiddagen og til frokost at børnene er i aldersopdelte grupper. I morgen og eftermiddagstimerne kan børnene lege på tværs af aldersgrupper og er ligeledes blandet ved aktiviteter her. Dette giver gode muligheder for at danne venskaber på tværs af alder og de forskellige aldersgrupper lærer at lege sammen og hjælpe hinanden. På den måde kan de yngre lære af de ældre og de ældre bliver opmærksomme på, at der er forskellige kompetencer og behov og lære at justere sig derefter.



## Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

## Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Møldrup Børnehus er bygget i 2014. Her er generelt en god tilstand af bygninger. Der er enkelte fokuspunkter. Hejlskovgaard er en ældre bygningsmasse, der er ok vedligeholdt. De sidste ældre vinduer er nyligt udskiftet. Næste fokus er taget.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Det er nødvendigt i Hejlskovgaard at holde øje med tagets beskaffenhed.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legepladsinspektion 20.12.22 Bemærkning om sikkerhedskæde til redegynge i Møldrup Børnehus, der er blevet et krav efter den er sat op. Er i gang med at blive udbedret. I Hejlskovgaard, er der opmærksomhed på shelter, klatrehus og en skovhytte. Nedtages ved næste arbejdsfredag.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Som nævnt ovenfor

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Hejlskovgaard 18.5.22. Anbefaling om røgalarm i puderum. Der er siden sidst blevet krav om log på vedligehold.  Møldrup Børnehus, Gardiner der har været monteret i en del år foran døre, skal efter seneste brandsyn ændres. Udført
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Leders refleksion:

Som nævnt er der en fortsat opmærksomhed på bygningsmassens vedligehold i Hejlskovgaard. Der er relevant faglighed ind over dette, der tager stilling til dette behov, og som er udøver. I Møldrup er der planlagt installering af solafskærmning for ovenlysvindue i vuggestuen, da dette generer meget varme. Indetemperaturen kan om sommeren her være meget høj og give dårligt miljø for både børn og voksne. I forhold til de årlige legepladssyn og brandsyn tages eventuelle bemærkninger til efterretning. I brandsynet opleves at forhold som har været uændret til stede i flere år, pludselig får en bemærkning om at det skal ændres. Som fx udformningen af rullegardinerne i Møldrup Børnehus. Der er gang i log vedrørende tjek og vedligehold af de brandmæssige forhold i bygningen i Hejlskovgaard. Den anbefalede røgalarm i puderum er på pedels to-do liste.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes bemærkning:

Der bør være en særlig opmærksomhed på sidemandsoplæring og andre former for kompetenceudvikling særligt i forhold til de ca. 30 % af de ansatte, som ingen pædagogfaglig uddannelse har.

## Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der er et generelt fokus på at have et lavt sygefravær.	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

Det seneste års fraværsprocent er 4,03. I samarbejde med medarbejderne, TR og AMR fortsætter vi vores arbejde med at holde medarbejderne langtidsfriske.

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkninger

**Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant**

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant er inddraget i det aftalemæssige arbejdet igennem året. Der afholdes lokal MED - personalemøde med MED status et fast antal gange om året.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Tillidsrepræsentant deltager i de faste faglige møder. derudover er der tid til den faglige forberedelse
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Arbejdsmiljørepræsentanten har tid til arbejdsmiljøarbejdet og deltager i lovpligtige årlige kursusdage.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkninger

**Førstehjælp**

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkninger

## ANDRE RAMMEVILKÅR

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	I Møldrup Børnehus er der frokostordning og børnene får mad efter sundhedsstyrelsens retningslinjer. Børnene præsenteres for forskellig mad, der også indbefatter bønner, linser o.l. I Hejlskovgaard har forældrene fravalgt madordning og har derfor madpakker med hjemmefra. Forældrene vejledes i hvad der er godt at give med i madpakken. Ved måltidet anvendes anledninger til at tale om hvad der er godt for vores krop at spise og drikke og børnene opfordres til at mærke deres sultfølelse, fremfor at der skal spises op. Børnene har adgang til at drikke vand i løbet af dagen. Der er i perioder emne om hvad der er sundt og mindre sundt at spise, samt hvilken betydning vand har for vores sundhed.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	Sundhedsstyrelsens anbefalinger følges i det børnene tilbydes gennem dagen. Man kan medbringe een lille ting når man har fødselsdag, og vi opfordrer til det bliver frugtfad el. l.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der kan af og til være lidt for meget uhensigtsmæssigt med i madpakkerne hjemmefra, men det justeres i dialog med forældrene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

#### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der er hygiejne rutiner i det daglige arbejde og børnene skal vaske hænder når de kommer hjemmefra og ind i huset. Efter Corona er der blandt forældrene en generel accept af daglige hygiejnetiltag.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Der er ikke behov for en ekstra indsats, men en fortsat opmærksomhed på at den bliver vedligeholdt

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkninger

**Magtanvendelser**

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

- Ja personalet har den nødvendige viden om nødværge og magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Vi genopfrisker det af og til.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

- Der har ikke været særlige situationer hvor der har været magtanvendelse.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

- Nej

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkninger

**Økonomi**

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Der er en generel opmærksomhed på at få økonomien til at række bedst muligt efter husets behov.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkninger

# TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

## Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

### Leders besvarelse:

Vi er opmærksomme på at justere vores læringsmiljø og kontekst omkring børnene efter deres udvikling og trivsel. Den justerede praksis evalueres efter passende tid og justeres eventuelt igen. Evaluering af sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremgår af "Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2021".

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

### Leders besvarelse:

Forældre RÅDET - orienteres om udarbejdelsen, evaluering og opfølgning af de pædagogiske læreplaner og har mulighed for at komme med bemærkninger, undring og spørgsmål hertil. I DAGTILBUDSBESTYRELSEN besluttes det, hvordan det her sker mest hensigtsmæssigt.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

### Leders besvarelse:

(Vi har et FORÆLDRERÅD, der ikke har samme funktion som en bestyrelse.) Forældrerådet høres om deres erfaringer med overgangen til dagtilbud og skole og bidrager med gode ideer og forældreperspektivet ind i disse.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

## Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

### Leders besvarelse:

Børnenes legeindhold anvendes af og til som ideer til indretning af læringsmiljø. Fx hvis der er børn der leger at de går på jagt, kan vi søge at anvise dem et område, hvor der er mulighed for at camouflere sig, sidde på lur og hvis det er sæson, spørge om der er lokale jægere/forældre, der har mulighed for at komme forbi med en jagthund, et dødt dyr eller lign.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

### Leders besvarelse:

Der er i stor grad plads for leg i både større og mindre fællesskaber. Både ude og inde. Når nogle børnegrupper går ud, er der god plads inde til større fælles lege, ligesom der også er mindre og afskærmede områder, hvor man kan lege alene eller sammen med få. Udenfor er der altid plads til det større fællesskab, men også steder der er velegnede til leg alene eller sammen med få.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

### Leders besvarelse:

Der er i høj grad områder hvor børnene kan være i ro. Særligt udenfor. Her er højt til loftet så der er plads til meget lyd. Der er legehuse, buske, træområder, mm der indbyder til stille og afskærmet leg. Inde er der også steder hvor der er mulighed for at have ro. Steder hvor dørene kan lukkes og dermed skærme for lyd og synsindtryk. Det at børnegrupperne fordeler sig med nogle ude og andre inde, giver en bedre mulighed for ro, når der ikke er så mange børn på x antal m<sup>2</sup>.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

### Leders besvarelse:

Legetøj og legeredskaber er i høj grad til selvstændig brug. Bøger, papir og tegneredskaber ligeså. En del kreative materiale tages frem af en medarbejder og bruges i et givent tidsrum frit eller under guidning. Der er også nogle spil o.l. der bedst egner sig til at tage frem sammen med en medarbejder, hvis det også skal kunne spilles næste gang :-)

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

### Leders besvarelse:

Der er ikke umiddelbart tanker om at ændre på det aktuelle.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger



## FAGLIG LEDELSE

### Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

#### Leders besvarelse:

I overvejende grad.

KVALid en guide for os i pædagogisk kvalitet og De fire Syn, giver os en retning i vores pædagogiske arbejde.

Der vil altid være områder i det pædagogiske arbejde, som vi kan blive bedre til og vi er bevidste om at det er en forsat øvebane.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

#### Leders besvarelse:

I overvejende grad.

Vi har som ovenfor nævnt de 4 syn der også er indeholdt i læreplanerne.

Vores fælles faglige retning funderer sig ligeledes på Marte Meo principperne som fx at benævne barnets og egne handlinger, initiativer og følelser.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

### Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

#### Leders besvarelse:

Det er der i nogen grad. I Viborg Kommune ligger de fleste kursusmidler centralt og de kurser der er mulighed for at give, er Marte Meo basiskursus som alle forventes at tage og det kommende "Vi lærer sammen" som er for alle medarbejdere. Der har netop været et forløb for ledere og et fagligt fyrtårn i evalueringskultur, hvor vi fortsat er i proces med at få evalueringskulturen automatiseret.

Et par medarbejdere har været på "lydbasiskursus" og her var der vidensdeling på næstkommende personalemøde.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

## **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

### **Leders besvarelse:**

1. Sker ved dette tilsyn
2. I nogen grad. Medarbejderne imellem giver hinanden feedback på aktiviteter og pædagogiske tiltag. Leder giver i nogen grad feedback på den observerede daglige praksis.
3. I høj grad.

### **Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkninger

# RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

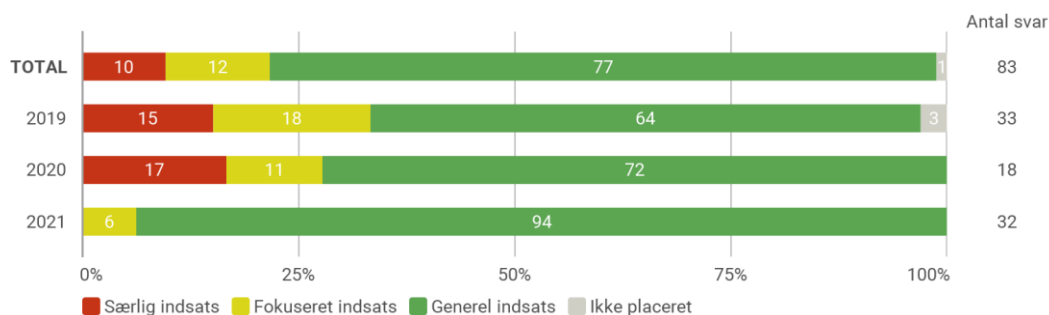
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	18% (2)	82% (9)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	6% (2)	94% (30)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

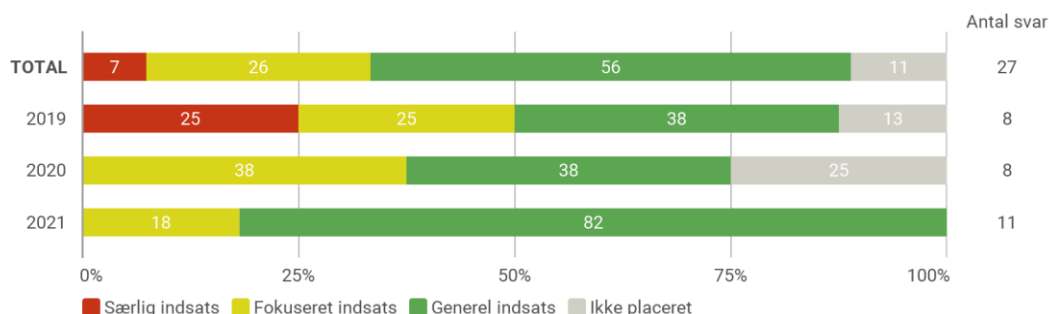
## Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll Sprog.

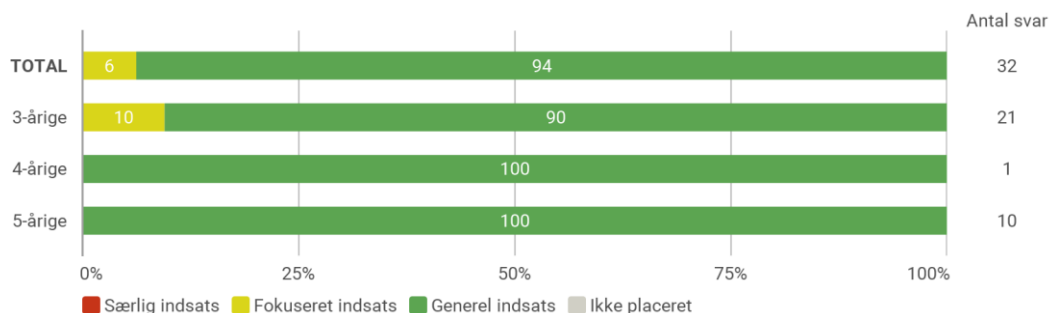
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

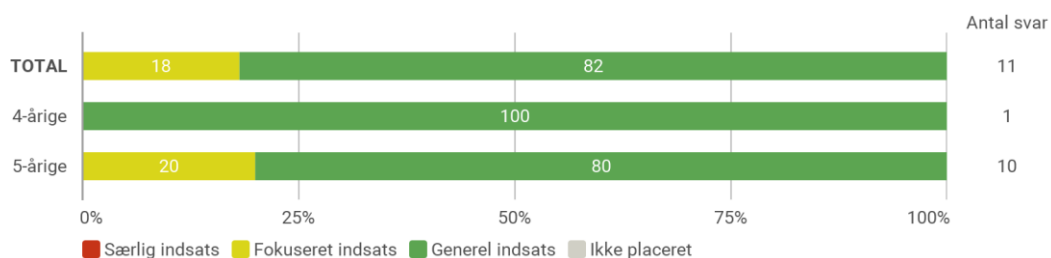
## Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

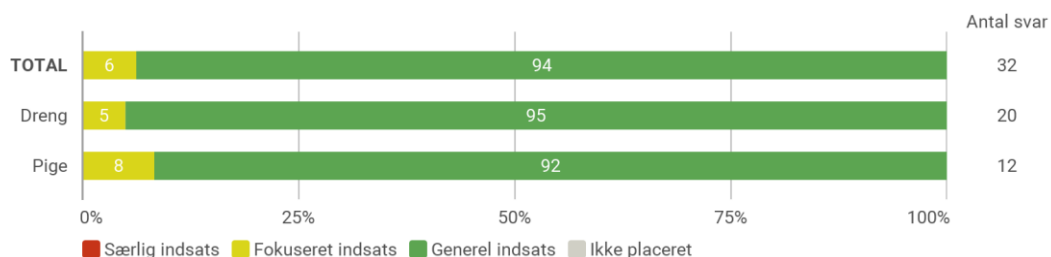
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

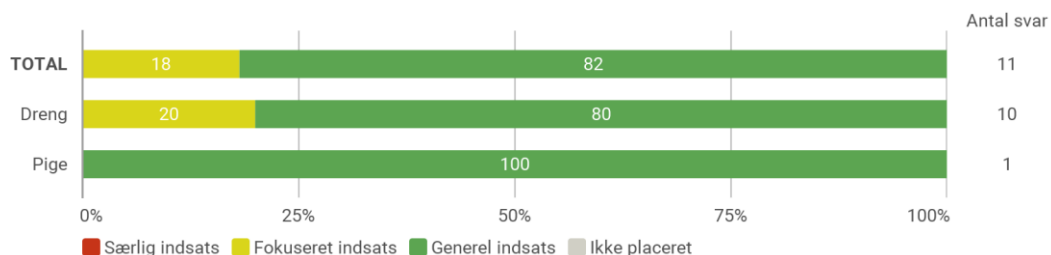
## Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

### Leders besvarelse:

Vi har i høj grad kendskab til Viborg Kommunes sprogprocedure og arbejder efter den.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Fine sprogvurderingsresultater, hvor børnene overvejende er i grøn position, ingen piger og 20% drenge i gul position og ingen børn i rød position

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

### Leders besvarelse:

Resultaterne fra sprogvurderingerne anvendes i høj grad til at justere læringsmiljø omkring de børn der har behov. Der kan evt. laves en mindre gruppe i faste tidsrum, hvor sprog miljøet intensiveres.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

# TOPI

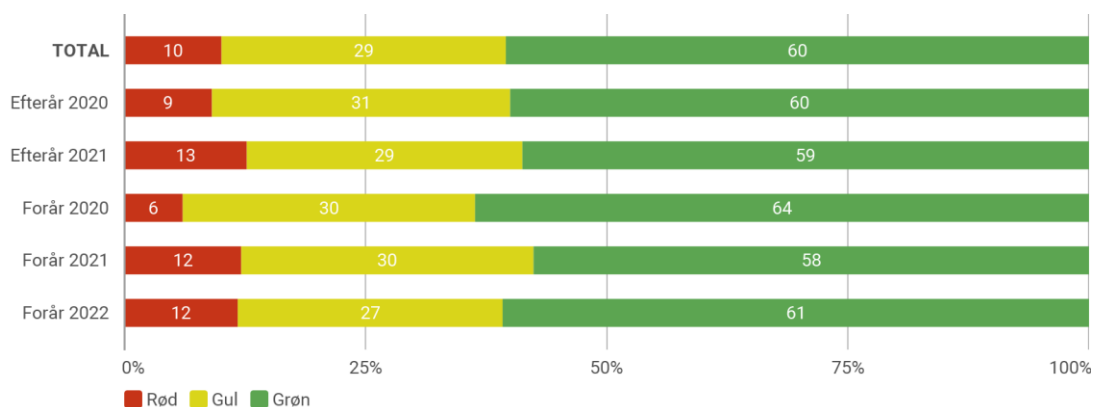
## Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	53

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.  
Kilde: Rambøll TOPI

## Resultater - Historisk udvikling

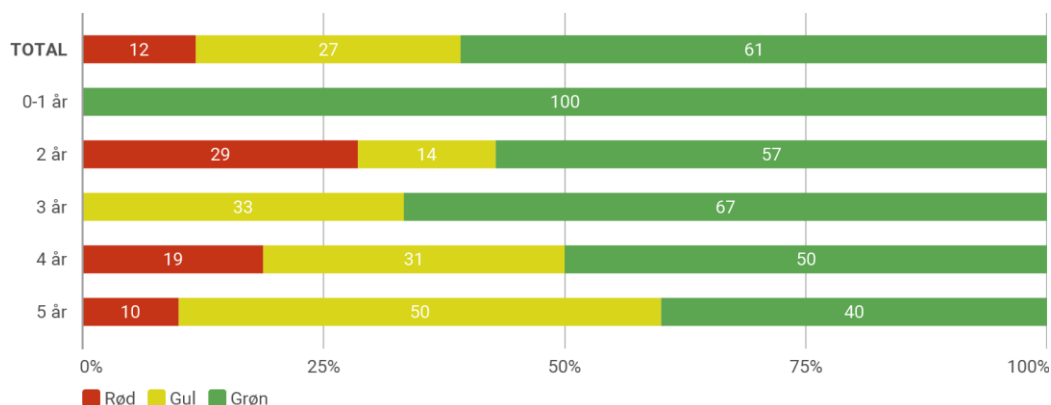
### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
Kilde: Rambøll TOPI

## Resultater - opdelt på alder

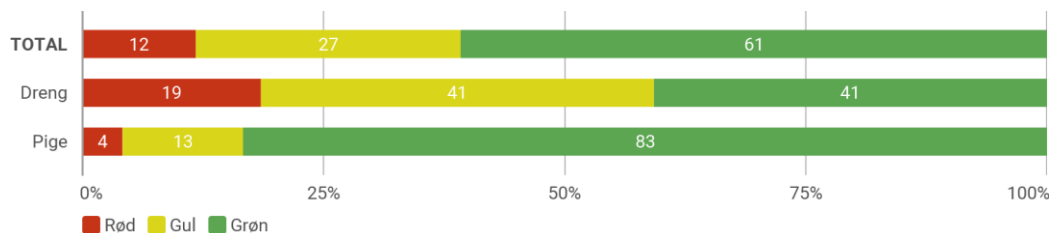
### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
Kilde: Rambøll TOPI

## Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

### Leders besvarelse:

Der arbejdes i høj grad systematisk med TOPI.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Der bør være en særlig opmærksomhed på drengene, da over 50% af dem er vurderet til at være i gul eller rød position.

## Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

### Leders besvarelse:

Der arbejdes i høj grad systematisk med TOPI overgangsmodel

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

### Leders besvarelse:

I samarbejde med den lokale skole, udarbejdes der hvert år en plan for det kommende samarbejde. Heri datoer for besøg i både skole og børnehus. Planen og samarbejdet evalueres årligt.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger