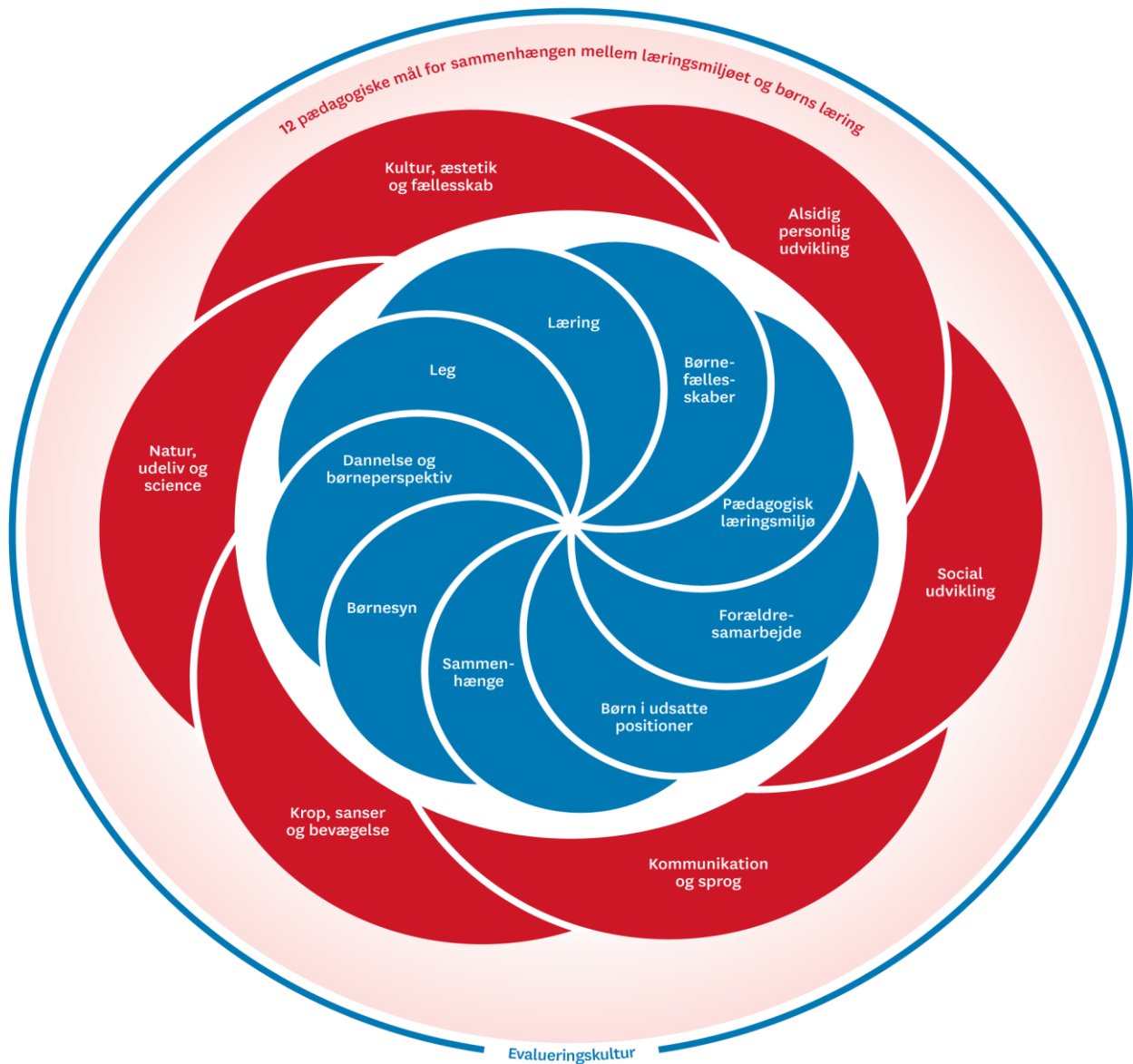


Pædagogisk læreplan for Møldrup Børnehus og Hejlskovgaard – Børnehaverne. 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af Den pædagogiske Læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i:

*det fælles pædagogiske grundlag

*de seks læreplanstemaer

*de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

MØLDRUP BØRNEHUS OG HEJLSKOVGAARD BESTÅR AF 2 AFDELINGER, MED HVER DERES SÆRKENDE:

Profil af Møldrup Børnehus.



Der har været børnehave i Møldrup i mange år og i 2014 flyttede vi i nye lokaler – nu med plads til både vuggestue og børnehave.

Vi er beliggende i Møldrup by ved skolen, hallen og biblioteket.

Børnehuset har dejlige lyse rum, fx et udfordrende motorikrum, en amfi-trappe og et værksted til diverse kreative aktiviteter. Vi har et åbent pædagogisk produktionskøkken,

som ligger i midten af vores bygning. Her kan børnene i deres højde, deltage i tilberedelsen af noget at frokosten eller bare dufte og se processen.

Børnehaven og vuggestuen har fælles indgang og en rummelig garderobe.

Vi er ca. 17 vuggestuebørn og 24 børnehavebørn.



Legeplads

Vores legeplads er indrettet, så vuggestuen har deres egen del, med passende udfordringer for aldersgruppen. Vuggestuens børn, benytter også børnehavens legeplads – fx når børnehavebørnene er på tur.

Børnehavens legeplads har plads i granskoven, til moon-cars, løbicykler og større 3-hjulede cykler. Vores klatretårn er konstrueret på en sådan måde, at hvis man ikke selv kan komme / kravle op er man ikke stor nok endnu og må øve sig noget mere. Der skal jo være udfordringer på forskelligt niveau. Vi har fodboldmål, sandkasser, legehuse, bålhytte og bålplads. Vi har også højbede med blomster, frugt og grøntsager. Så der er gode muligheder for forskellige sanseoplevelser, lege og aktiviteter.



Nærmiljø

Vi er optaget af at bruge vores nærmiljø. Vi benytter nærliggende skove, biblioteket, byens legepladser, Himmerlandsstien, søen, "kælkebakken" m.m. Vi samarbejder med det lokale

liv og det betyder vi fx skal være "spejdere for en dag" og går Lucia hos Købmanden. Vi besøger ligeledes Plejehjemmet Toftegården ved forskellige lejligheder.

Frokost ordning

I Viborg Kommune er der hvert 2. år afstemning om fravalg af frokostordning.

I Børnehuset har forældrene stemt ja til frokost ordning. Det er vigtigt for os, at tilberedningen af maden er synlig for børnene og at de kan deltage - selvfølgelig i det omfang det er hygiejnisk og sikkerhedsmæssigt forsvarligt. ☺



Børnene deltager på skift i tilberedningen af maden. Vores tanke er, at køkkenet er et pædagogisk læringsrum, som børnene kan benytte.

Sådan arbejder vi

Ved aktiviteter er børnene ofte aldersopdelt, så personalet kan tilrettelægge det pædagogiske arbejde efter børnenes behov. I praksis betyder det, at børnene er delt i grupper på dele af dagen, f.eks. til spisning og formiddagens aktiviteter ud fra temaer.

Til aktiviteterne bruges uderummet og lokalområdet.

Profil af Hejlskovgaard.

Naturbørnehaven Hejlskovgaard, der åbnede i januar 1996, ligger mellem Roum og Møldrup. Børnehaven er beliggende i en 3-længet gård, i utrolig skønne omgivelser tæt ved skov, bæk og lyngklædte bakker. Området lige rundt om børnehaven er kuperet og lettere beplantet med større træer, som giver læ i vinterhalvåret og skygge om sommeren. Børnehaven har desuden 3 små granskove som ligger i umiddelbar forlængelse af legepladsen - i alt har vi 11 tønder land til børnehaven og således adgang til en helt unik og skøn natur med rigt dyreliv lige uden for døren.



Vi har god plads inde; bl.a. til puderum, LEGO-bord og værksted. Her er også plads til at alle grupper har deres eget rum til en rolig madpakkestund - når vejret ikke lige er til det udenfor.

Naturen er også bragt indenfor. Vi har udstoppede dyr og både arvede og egne naturfund i en montre.

Legeplads/udeareal:

Vores legeplads byder på mange motoriske udfordringer med træer, trapper, skrænter og skråninger. Vi har også et sandområde med legehuse og en flisebelagt gård til at cykle i. Vi har masser af små gemmesteder i naturen og kroge hvor børnene kan lege uforstyrret. Vi har drivhus, bærbuske og højbede. Vi har dejlige bålpladser, både tæt ved børnehaven og en bålhytte lidt længere væk. På vores overdækkede gårdterrasse, kan vi spise vores madpakker og her spiser vi eftermiddagsmad - stort set året rundt. På vores 10 tdr land store grund har vi og tarzanbane og shelters, samt hindbær og brombærkrat.



Dyrehold:

Vi holder forskellige dyr som: kanin, akvariefisk og fugle. Børnene er med til at fodre, gøre rent og andre opgaver omkring dyrene.

Sådan arbejder vi

At vi er en naturbørnehave, betyder for os at vi vægter udelivet og naturen meget højt som en del af vores pædagogiske praksis.

Børnene er aldersopdelt om formiddagen; ofte i aktiviteter, der relaterer sig til et tema som alle grupper arbejder med i en periode. Hver gruppe har en formiddag hvor de har "hjemmedag" - er indenfor i børnehaven. De andre dage er vi på tur ud af lågen eller der er aktiviteter i vores område omkring huset - på "legepladsen"

Naturen er en naturlig del af vores hverdag og derfor har vi det **GRØNNE** flag.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn:

Det at være barn har værdi i sig selv.

Forarbejder til dagtilbudsloven §8, stk.2

Vi ser børn som unikke selvstændige individer, der er medskabere af egen læring. Børn skal føle sig set og forstået og opleve at deres følelser og meninger bliver anerkendt. Deres selvværd vokser herigennem og giver dem en god selvfølelse.

ET barn græder frustreret over at støvlerne ikke vil som barnet vil. Pædagogen har forgæves forsøgt at tale barnet til ro og spørger nu barnet om det vil have et kram. Barnet nikker og snart er der ro over situationen igen. Barnet er nu åbent for hjælp og guidning.

Børn er nysgerrige og undersøgende og deres initiativer og eksperimenter skal mødes med en anerkendende tilgang. Vi skal gøre os umage med at se det fra barnets perspektiv – at de samler erfaring med sig selv og deres omverden. **Børn handler ud fra de muligheder og forudsætninger de har. Derfor skal vi være nysgerrige på dets perspektiv og ikke dømme dets intentioner på forhånd.** Det kan være at vi ikke synes det er så hensigtsmæssigt det de undersøger eller den måde de gør det på. En guidning af barnet i en god stemning, er af stor betydning for barnets fortsatte positive syn på sig selv og sin læring.

FÆLLESSKAB

Børn har brug for at være en del af et fællesskab. Her dannes og lærer de i det sociale samspil med andre. Personalet guider børnene i at vise forståelse for andre – at hjælpe dem til at sætte sig i andres sted.

I fællesskabet får børnene erfaringer med at justere sig efter egne og andres behov og skulle gerne lære at alle har en værdi for fællesskabet – på forskellig vis.

Børn skal opleve at deres bidrag er vigtige i fællesskabet – at de har en demokratisk stemme. Fx at der bliver lyttet til deres ideer og initiativer.

LEG:

Leg er en stor del af hverdagen i et børnehus idet den har stor betydning for barnets liv, udvikling og læring. Legen skal næres og understøttes gennem tilpasse udfordringer og at vi følger barnets initiativer. De voksne kan hjælpe børnene med øve turtagning og at udvide legen med flere elementer.

Legen har en værdi i sig selv uanset om barnet leger alene eller sammen med andre. Barnet kan få erfaringer med emner det er optaget af ved at afprøve det i legen. Det danner også relationer med andre børn gennem leg. Vi er opmærksomme på børnenes venskaber - det at barnet har gode venner, der ser frem til at det kommer i børnehaven, er vigtigt for at barnets trivsel.

Kaja er ved at blive afleveret og er lidt betuttet over at Simone ikke er kommet i dag. Johanne smiler til hende og siger "Skal vi lege i puderummet". Kaja lyser op og giver hurtigt mor et kram og løber med Johanne.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



Det er vores opgave at skabe rammer som børn og voksne trives i. Det kan vi gøre ved at give tryghed, omsorg og tilpasse udfordringer samt uforstyrrelighed og rum til fordybelse i det, barnet er optaget af. Når barnet er trygt er det klar til at lære og udvikle sig.

Læringsmiljøet afhænger af:

*De strukturelle parametre som; organisering, personalets uddannelse og kompetencer, normeringer, vore fysiske rammer, dets udformning og materialer samt børnegruppens størrelse.

*Proceselementer som; kvaliteten af relationerne mellem barn-barn og barn-voksen, (voksen-voksen); tryghed og omsorg; stimulering, aktiviteter, deltagelse og erfaringer.

Vore to børnehaveafdelinger har ansat overvejende pædagogisk uddannet personale, som er ligeligt fordelt i husene. Personalet har hver især forskellige kompetencer, som kommer i spil i hverdagen. Det kan være en særlig evne til at arrangere bevægelseslege, lave fortællinger sammen med børnene, kende fuglestemmer, lave en bog i bookcreator...

Det meste af personalet har grundkursus i Marte Meo. Grundprincipperne herfra arbejder vi med at anvende i vores pædagogiske praksis. Principper som: følge initiativ, positiv bekræftelse, sætte ord på egne og andres initiativer, turtagning, positiv ledelse.

Specielt positiv ledelse der indeholder:

*** At give anvisninger for det der skal gøres frem for korrektioner**

- **At følge den andens initiativer**
- **At anerkende initiativerne**
- **At sætte ord på egne forventninger**
- **At tage ledelse**
- **Ledelsestoner i det verbale udtryk**
- **Skabe en god følelsesmæssig stemning**

Sofie kommer med en tallerken med sand og pinde til den voksne.

S: "Her er mad til dig"

V: "UHMM hvad har du lavet til mig?"

S: "Boller i karry"

V: "Det ser godt ud, må jeg be' om en gaffel"

Vi voksne, er rollemodeller i vores arbejde og børnene ser på hvordan vi gør. Derfor er det vigtigt at vi, guider børnene anerkendende i konflikter, at vi har en god stemning i personalegruppen og taler respektfuldt til og om andre. Personalet skal være tydelige voksne, der tager lederskabet for børnene på sig. forstået på den måde at man er tydelig i sin guidning af barnet, tydelig i hvad der forventes af barnet og tydelig i sin omsorg og anerkendelse af barnet.

Personalet i hver afdeling planlægger sammen årets temaer og aktiviteter for en periode frem og aftaler hvem der gør/står for hvad/hvornår. Der laves en udvidet SMTTE model og kalenderoversigt. Ved valg af tema og aktiviteter tages der udgangspunkt i bl.a. årstid, børnegruppe, kulturelle tilbud. Fx emne om genbrug og tings forgængelighed i forbindelse med den årlige saml-skrald-kampagne.

Vore børnegrupper er om formiddagen og ved frokost delt i grupper efter alder, med en fast voksen tilknyttet. Dette gør det muligt at være mere målrettet børnenes nærmeste udviklingszone ved samling og andre pædagogiske aktiviteter. Om morgenen og over middag er børnene typisk ikke gruppeopdelt. Her kan venskaber på tværs dannes og udforskes. At lege sammen på tværs af alder giver læring for alle. Den yngste lærer legens spilleregler og de ældste lærer at formidle og være kreativ ved at finde på roller til de yngste. Ved pædagogiske aktiviteter og dagligdags rutinesituationer, kan den ældre hjælpe den yngre. Det skaber glæde og selvværd at nogen har brug for én, og giver læring om hvad alder betyder for det/de sociale spilleregler.

Som beskrevet i indledningen er afdelingernes fysiske rammer vidt forskellige.

- *Hejlskovgaard benytter således deres uderum til en stor del af de pædagogiske aktiviteter, både planlagte som spontane. Hver børnegruppe har en formiddag hvor de er inde. Her leges og laves planlagte aktiviteter. Der er mange rum hvor dørene kan lukkes og det giver mulighed for ro og uforstyrrelse til de forskellige grupper af børn, der fordeler sig i huset. Når vi spiser, deler vi børnene op i mindre grupper for at give bedst mulighed for ro til samtale og evt. højtlesning. Det varierede uderum giver mulighed for en høj grad af naturlige motoriske udfordringer, samt nysgerrighed på natur/science.
- *Børnehaven i Møldrup har lyse store rum som vi deler op i mindre legemiljøer, med plads til fordybelse. Det er noget vi fortsat udvikler og afpasser efter børnegruppen. Der er oftest børn ude af huset hver dag. Enten på tur i nærmiljøet eller til aktiviteter på legepladsen. Det giver plads og ro til dem der er tilbage eller til at en gruppe fra vuggestuen er på besøg. Når vi spiser, deler vi børnene op i mindre grupper for at give bedst mulighed for ro til samtale og evt. højtlesning. Vi har et motorikrum, der giver plads og mulighed for varieret motorisk udfoldelse. Her er også puder til hulebyggeri. Vores produktionskøkken, hvor der laves frokost, formiddags- og eftermiddagsmad, er også indrettet så børnene kan være med til at tilberede noget af dagens frokost eller bare følge med i hvilke råvarer, der bliver anvendt og hvordan. Vi oplever at det kan give nogle børn overblik over hvad der er i maden og større mod på at smage, når man selv har deltaget i processen.
- Uderummet giver bl.a. mulighed for at følge årets gang på frugttræer, frugtbuske og i plantekasser. Byens BMX bane, sportsplads, baneskov og legeplads bliver brugt på de jævnlige ture udenfor lågen, bl.a. for at tilbyde varierende underlag og kuperet terræn

Mona har generelt svært ved at smage på nye ting. Der er fokus på at hun i en periode ofte er med til at lave frokost.

De dage hun har været med, taler hun ved bordet om hvad maden er lavet af og smager på det meste.

Nærmeste udviklingszone

Vi tilstræber at give børnene udfordringer i forhold til, hvad de i forvejen NÆSTEN kan. Vi er med andre ord på udkig efter barnets nærmeste udviklingszone. Her er der størst sandsynlighed for at barnet får succes med opgaven og bevarer sin motivation. Det er vigtigt personalet giver børnene den tid, det tager for dem at gøre det selv f.eks. klippe med saks, cykle, gynge, selv tage tøj på m.m.

Læring gennem hele dagen

Gennem dagen er der daglige rutiner, hvor børnene løbende udvikler deres kompetencer og færdigheder. Det sker både ved af og påklædning, når der spises madpakker/frokost, håndvask efter toiletbesøg, oprydning inden man går i gang med noget nyt, ved samling i gruppen. Det er ligeledes i overgangene fra en aktivitet til en anden at der også sker læring. **Barnet får fx erfaring med at det er nødvendigt for fællesskabet at vi sammen rydder op og bliver klar til frokost.** De daglige rutiner og overgange er planlagt med henblik på at tilgodese børnenes læring, men også efter hvordan det bedst kan organiseres med personalets placering.

Barnet har på denne måde mulighed for læring i børnehaven gennem hele dagen. Gennem leg, i fællesskabet både med børn og voksne og alene. I det omfang det er muligt, guider personalet børnene i deres leg, griber deres initiativer, støtter og guider i børnefællesskabet. Der tilbydes et afvekslende inde/ude miljø og personalet sætter relevante planlagte og spontane aktiviteter i gang, der kan trække tråde gennem hele dagen.

Eksempler:

Personlig udvikling. Øver turtagning og behovsudsættelse ved frokostbordet, når maden sendes rundt. Kl. 11.00

Kultur. Planlægning. Æstetik. Hjælpe med at dække bord kl.6.15 + 10:45+ 14.00.

Social udvikling, fællesskab og sprog er på dagsordenen, når der over middag leges "alle mine kyllinger" sammen med en voksen

Natur/science, sanser, sprog. Der såes i plantekasserne i eftermiddagstimerne

Personlig udvikling, kommunikation, Barnet får hjælp til at skrive sit navn på en tegning inden det bliver hentet.

Personlig udvikling, krop og bevægelse. Af/påklædning, hvor det pludselig mestrer lynlåsen selv.

Sanser, natur/science, kommunikation. Fund af en regnorm, som barnet tør røre for første gang. Barnet ser med glæde op og møder kammeratens eller den voksnes anerkendende blik.

Kultur, social udvikling, kommunikation. En tidlig morgen ser en voksen at to børn leger, at de er ude at handle. Han finder legemaden frem fra skabet, hvor det har holdt pause siden sidste uge, og tilbyder dem det.

Krop og sanser, social udvikling, kommunikation. Sofie har skubbet Søren så han falder og slår sig. Den voksne trøster og Sofie rører Søren på kinden. Søren smiler.

Forudsætning for læring er, som tidligere nævnt, at barnet føler sig tryk og anerkendt i miljøet. Grundlaget for dette er gode, trygge relationer, dannet i barnets tempo. Både til voksne og til børn. De voksne skal arbejde på at få en god relation til barnet, ved at være åbne, lydhøre, anerkendende og omsorgsfulde. Ligeledes skal de give barnet mulighed for at danne trygge relationer til børn, ved at støtte og opmuntre barnet hertil.

Vi arbejder kontinuerligt på at støtte barnets følelsesmæssige udvikling og selvværd ved at anvende Marte Meo principperne: Sætte ord på følelser og initiativer, positiv bekræfte, følge initiativer, skabe god følelsesmæssig stemning. På denne måde stræber vi efter et miljø hvor en god stemning og et anerkendende sprog er dominerende. Vi forsøger at SE efter det, barnet kan byde ind med i fællesskabet.

Luise viser pædagogen en legobil hun har bygget
Pædagogen: "Det er du godt nok skrap til"
Luise ser overrasket ud og det går op for pædagogen at hun har brugt ordet "skrap" i en anden betydning en Luise kendte til.

Sofus har lidt svært ved at komme ind i fællesskabet i tiden. Martin og Per spørger den voksne om hun vil hjælpe med at finde regnorme. Hun ved at det er Sofus interesseret i og rigtig god til og opfordrer Martin og Per til at spørge om Sofus vil hjælpe dem. Den voksne observerer og er klar til at hjælpe ved behov.

Som nævnt i det pædagogiske grundlag, ser vi børn som unikke individer, der har en værdi i sig selv og er medskabere af egen læring og at deres bidrag er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det gør at vi i vores pædagogiske praksis skal se på dagligdagen fra barnets perspektiv, lytte til dem, deres initiativer og behov. Dette er et fortsat detektivarbejde, da børn ser verden fra en anden og for os- til tider - overraskende vinkel.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Barnets forældre er vores vigtigste samarbejdspartnere og vi har sammen et ansvar for barnets læring og trivsel. Vores bekymringer om barnets trivsel og udfordringer, drøftes derfor med forældrene, og sammen afklarer vi relevante handlemuligheder og nødvendige tiltag. Personalet fortæller af og til hverdagen små episoder børnene har været i, med fokus på det positive. Vi er specielt opmærksomme på det, hvis der er noget som vi tænker har speciel betydning for barnet. Den daglige kommunikation med forældrene kan også indeholde ideer og vejledning til at fremme barnets læring og trivsel.

Gennem TOPI* kommer vi systematisk omkring alle børns trivsel, udvikling og læring 2 gange om året.

Vi samarbejder om børnenes læring ved vore forældresamtaler. Her aftales der ofte konkrete handlinger, som forældre og personale arbejder videre med omkring barnets trivsel og læring.

På et forældremøde en gang årligt, tages der et relevant emne op i forhold til børns trivsel og læring. Fx hvordan vi fremmer børns selvkontrol. Her vil ligeledes ofte være kort information om hvad der sker i børnehuset.

Der skrives jævnligt dagbog på Børnenettet/AULA, hvor der fortælles om hvilke aktiviteter, fokuspunkter eller emner dagen har budt på. Det giver forældrene mulighed for at give børnene lidt hjælp til at huske dagens oplevelser og på den måde få en samtale i gang med barnet. Barnet får således mulighed for at øve sig i, at sætte ord på dets hverdag og - Forældrene får indblik i hvad der arbejdes med i huset.

Når der i en periode er et tema, formidles tankerne bag det pædagogiske arbejde til forældrene, ved at en let redigeret SMTTE model hænges op.

*NOTE: TOPI – se viborg.dk.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Som beskrevet under ”børnesyn” ser vi børn som unikke og at vi skal møde mennesker hvor de er. Vi har fokus på at justere læreplansarbejdet efter barnets behov, så det oplever mestring og succesoplevelser. Barnet inkluderes i fællesskabet efter dets ressourcer og behov.

Som nævnt under forældresamarbejdet, har vi i henhold til TOPI trivselsvurderinger 2 gange om året. Her vurderes barnets aktuelle trivsel. Hvis vi er bekymrede, taler vi med forældrene om det og afholder evt Tværfagligt Forum med deltagelse af samarbejdspartnere, som fx psykolog, logopæd, ressourcepædagog, fysioterapeut. Her aftales eventuelle indsatser.

Børn i udsatte positioner kan være:

- Børn, hvor der er en bekymring i forhold til udvikling og trivsel
- Børn med forskellige vanskeligheder (tale, adfærd, m.m.)
- Børn der i perioder rammes af kriser i familien. (dødsfald, alvorlig sygdom, skilsmisser m.m.)
- Børn hvor der er sociale udfordringer i familien. (økonomi, vold, alkoholmisbrug, psykisk sygdom m.m.)
- Børn, som har brug for en særligt tilrettelagt pædagogisk indsats for at udvikle deres kompetencer.

Sammenhæng fra dagpleje og vuggestue.



Daglejeren eller vuggestuens personale kommer på besøg i børnehaven sammen med barnet inden det skal begynde. Der afholdes overgangssamtale med dagplejer/kontaktpædagog fra vuggestuen, forældre og børnehavens personale inden opstart. Forældrene opfordres til at de om muligt kan besøge børnehaven sammen med barnet et par gange inden opstart. De informeres også om at de er velkomne til at benytte børnehavens legeplads uden for åbningstiden, så barnet kan blive lidt kendt med de ydre omgivelser også.

Børn fra "vores" egen vuggestue besøger jævnligt børnehaven – specielt den sidste tid. Her bliver de mere kendt med børnehavens børn og personalet, selvom de har set dem jævnligt gennem deres vuggestue tid.



Skoleparat

Vi mener vores børn er klar til at møde skolen når de bl.a. kan

*Have et fælles fokus i en gruppe – fx lytte til én person.

*Være en god kammerat

*Indgå i en fælles "skolegårdsleg" (regelleg).

Det er vores lokale kommunale skole enig med os i. 😊

For at kunne ovenstående er der også en hel del kompetencer der skal være tilstede. Det gælder både socialt, sprogligt, følelsesmæssigt og kropsligt.

Det arbejder vi med på forskellig vis, i løbet af barnets sidste år i børnehaven. Vi bygger følgelig ovenpå den udvikling barnet, forældre, og børnehaven allerede har funderet i barnet.

Vi besøger indskolingen et par gange, et par måneder inden skolestart og opfordrer kontaktpersonerne fra skolen om at komme på besøg i børnehaven. Her laves der forskellige aktiviteter sammen med indskolings personale. Det har betydning for børnene at få besøg på egen "hjemmebane". Det kan give en fælles reference ved skolestart.

I børnehaverne lærer årgangene hinanden at kende, ved at de flere gange gennem deres børnehavetid mødes, når vi fx følges ad til teater, på naturskolen og aktiviteter i vore huse.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

- Trygt læringsmiljø hvor barnet mødes anerkendende. I en positiv stemning sættes der ord på handlinger og følelser.
- Barnets initiativer bliver positivt bekræftet og mødes med blik for dets perspektiv.
- Børnene tilbydes forskelligartede læringsmiljøer i løbet af dagen og opmuntres til at tage del i aktiviteter og børnefællesskabet. Børnene udfordres i nærmeste udviklingszone.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

- Trygt læringsmiljø hvor barnet mødes anerkendende. I en positiv stemning sættes der ord på handlinger og følelser. Børnene lærer at aflæse hinanden og udtrykke sine ønsker og behov.
- Vi er opmærksomme på at det at have venskaber har stor betydning for barnets trivsel i børnehaven. Nogle børn har brug for at personalet fremhæver deres positive egenskaber, så andre børn kan se deres værdi og potentiale.
- Børnene guides i deres relationer og der er fokus på turtagning, så alle børn får mulighed for at komme på banen. Børnenes ideer og initiativer værdsættes og følges om muligt.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I vores arbejde med barnets sproglige udvikling, har vi fokus på at børn udvikler sprog på forskellige måder og gennem en legende tilgang. Vi bruger Hit med lyden, sange, rim og remser, runde fortællinger mm.

Vi er bevidste om at der er det talte sprog, kropssprog, skriftsprog.

Personalet giver sig tid til samtale med børnene og hjælper dem med at sætte ord på handlinger, initiativer, behov og følelser for at udvikle deres ordforråd og sprogforståelse.

Der er fokus på turtagning i samtalen samt at udvide barnets sprog.

Sætte ord på barnets kropssprog for at koble det til det verbale sprog.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi har forskelligartede omgivelser der giver børnene forskellige sanseindtryk – ude som inde. Der er læringsmiljøer der giver plads til både vilde og rolige lege.

Formidle viden om kroppen og om bevægelse, kost og hygiejnes indflydelse på vores velvære og sundhed.

Igangsætte aktiviteter der giver børnene glæde ved at bevæge sig.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspejlet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I begge vore huse bruges naturen i det pædagogiske arbejde, som inspiration og som kilde til undren.

Personalet glædes og undres sammen med børnene og forsøger at finde svar.

Vi sætter ord på farver, vind, temperatur mmm så børnene bliver opmærksomme på vejret, årstidernes skiften m.v.

Lære børnene at vise ansvarlighed og respekt for naturen.

Vække børnenes opmærksomhed på former, farver og størrelser.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I vore huse har vi af og til børn, der er flersprogede og flerkulturelle. Her har vi anledning til at gøre børnene opmærksomme på at der er forskellige sprog, hudfarve, mad, sange, måder at bo på og også områder hvor vi ligner hinanden.

Vi deltager i forskellige kulturelle oplevelser, som teater, Lucia, fastelavn.

Børnene stifter bekendtskab med forskellige udtryksformer som dans, teater, træværksted, foto, kunst, modeller, musik, male, mediekunst.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Under udarbejdelse

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringsskultur i hverdagen.

